

成都市温江区和盛小学校发展规划

2022年-2025年

第一部分：学校办学基础分析

（一）基本情况

和盛小学在办学实践过程中，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持五育并举，强化立德树人，注重党建引领，围绕“让每一位学生健康快乐的成长”的办学理念，积极探索高效有序的学校内部治理体系，扎实推动课程建设、课堂教学改革和教师队伍建设，努力建设富有特色的学校文化，切实提升办学品质，不断满足区域百姓对公平而有质量的学校教育的美好追求，学校办学知名度和社会满意度不断提升。

（二）学校办学的优势与基础

1、**办学理念鲜明**。三年来，围绕着办学愿景，我们积极贯彻了“以生为本，健康育人”的学校教育思想，“为每一个教师健康成长而服务”的学校管理思想和“为学校健康发展而办学”的学校建设思想；学校建设了“和谐，进取，温暖，合作”的学校文化，树立了“热爱学习，健康成长”的学生发展要求与“热爱学生，专业精进”的教师发展要求，成为学校每一个教职工和学生，乃至学生家长共同努力的方向，为了学生健康快乐成长而教育的氛围形成，学校的绿色质量区域内领先。

2、**课程内容丰富**。始终坚持以课程共建共享作为推动人才培养质量提升的有效方式。学校精心设计课程计划，规划三类课程形成了管理机制，对课程的目标、实施、评价等方面进行了设计，着力继续构建“促进学生健康发展”的学校“绿茵乐园”校本课程、“田园和盛”综合实践课程，形成了规范+特色的课程框架及内容，并引领教师高质量的实施学校课程，丰富学生课程经历的质和量，促进学校全面质量的提升，学校的教育质量取得了全面进步，学生的道德品质、身体素质和心理素养等各个方面都在原有基础上得到了迅速的提高。

3、**教师队伍不断加强**。学校建设一支优质优教的教师队伍，以教学研究项目带动教研组建设并促进教师教学成长，形成了优势学科，再次基础上提出了队伍建设的“三优一提升”的总体目标，打造了“示范引领、带教指导、跟岗历练、实习培训”一体化的教师培训机制，青年教师在教研活动中迅速成长，多位教师和教研组在区内各级比赛和评优活动中获奖，教师队伍整体热爱学生，爱岗敬业，乐于合作，教学有追求，专业素养有积累。

4、**办学实绩进步显著**。三年来，学校发展纳入了科学发展的轨道，学校的办学水平无论在办学理念、办学思路、管理方式、管理实效等各个方面都达到了区内较高的水平，成为成都市新优质学校，全国校园足球特色，四川省校园足球示范学校，温江区文明单位。我们的学校综合实力——教师团队的整体实力、学

校的校风、教风、学风等各个方面都已经全面达到了全区农村小学中的较好水平，综合督导评估在农村小学中处于领先水平。

（三）学校办学的困难和挑战

同时，在学校迅速发展的过程中，我们依然清醒地看到无论师生发展与学校发展中都存在问题，有着明显的短板和急需改进与继续发展的空间，同时基于教育形势的发展，学校的发展更面临着严峻的挑战。

1. 青年教师发展不够均衡。近三年来，学校进了许多青年教师，包含公招教师和自聘的教师，三年内新进教师达到 20 人。新教师们由于毕业院校不同，大学所学专业不同，个人经历不同，所以各方面都带有自我个性的“行为习惯”与“文化印迹”。教育教学能力，教学理念发展、学校文化认同、专业素养提升等也参差有别，快慢不同。

2. 学校课程体系建设欠缺。学校快乐活动中促进学生创新发展的课程与生活链接的原创课程数量与质量还须进一步完善，尤其要理清课程个体与课程群体的呼应补充关系，并进一步细化田园和盛课程脉络体系，增强学校校本课程设置的统整性、连贯性、发展性，使学校开设的课程能收获到更加丰硕的教学效益。

3. 校园文化建设欠缺，足球文化不鲜明。学校运动场面积较小，学生开展训练很困难，校园文化建设还缺乏主题鲜明的园区与特征表现，让每一面墙都说话的教育目标还没有实现，校园足球的宣传区域，宣传特色，氛围营造还比较弱。

4. 学校质量水平有差异 学校质量发展存在着明显的差异，学科有差异，工具学校成绩进步快，成效好，教师队伍建设好，非工具学科年龄大，学历低，课堂教学，活动开展，成果展现较差，部分年级之间存在着较为明显的差异，部分年龄偏大的教师教学理念，教学方法，教学思维，信息化使用等方面与学生的实际发展需求之间有差异。

第二部分：学校办学理念以及发展目标

（一）办学理念：为每一个学生的健康成长而努力

让每一位教师获得专业成长的幸福

新三年，学校将秉承学校前三年的办学理念“让每一位学生健康快乐的成长”，并进一步发展提升凝炼成学校的办学理念的描述：主动学习、健康发展、师生精彩。学校建构“让每一位教师获得专业成长的幸福”的学校管理思想，落实“学校要成为师生发展的最好生态圈”的学校建设思想，打造“和谐、进取、温暖、合作”的学校文化，为每一个学生的生动发展而努力。

（二）共同愿景：建设一所师生喜爱，和谐发展的好学校

1、核心教育思想：主动学习、健康发展、师生精彩

学习是世界上最具有魅力和最具有变化的人类活动，学校教育的首要任务就是要让孩子们从小就热爱和善于参与学习活动，并且在主动的学习过程中不断体会到生活的快乐，感受到生命的美好；孩子个体的发展是具有综合性的，学校要不断关注孩子小学发展不同时期所需要的知识给养、身体给养、品质给养等各种

生命给养，并分层定制式地给学生提供优质的教育服务让孩子的获得全面健康发展的充足能量；要让师生通过校园活动，不断体会到憧憬、成功、欣赏，并在这样不断循环过程中迸发出生命的精彩。

2、学校管理思想：让每一位教师获得幸福

教育是一项充满激情、关爱和生命体验的活动，是师生双方共同成长的过程。当我们的教师为着学生每一天的健康成长而努力耕耘时，学校也要为教师的专业成长提供支持，促进师生以健康、乐观、分享的价值观共同创造美好的校园生活，为教师创造满意的工作环境，专业成才的捷径，自我价值实现的时空，使教师在自我专业成长与团队共同成长找准坐标，让不同层次的教师都得到发展，享受成长的快乐，让每一位教师每一天都在学校里获得专业成长的幸福。

3、学校建设思想：学校要成为师生发展的最好生态圈

我们期待的学校健康发展是一种基于教育管理、规划的可持续发展，学校要营造一种师生都认同的校园环境、文化环境、生态环境，形成发展生态圈，并以此为基础牢固树立师生群体共同的价值观，实现师生共同成长的学校内涵发展。依托办学理念的更新和先进经验的吸纳，我们以人文的元素润泽师生，以人本的理念启迪智慧，以宽容的管理精塑校园。

（三）学生育人目标：

三“有”三“爱”三“会”：有修养、有担当、有志向；
爱锻炼、爱学习、爱劳动；
会审美、会合作、会创新。

和小学子形象要求：讲礼仪 乐运动 会创新

（四）教师发展目标：关爱学生 专业精进

和小教师形象要求：倡宽容 长合作 常反思

（五）规划总体目标

让“主动学习、健康发展、师生精彩”核心价值观深入扎根于全体教职员工；以高品质新优质学校为目标，有效促进以“和谐共进，温暖合作”为主要特征的学校宽容文化生态，形成保障师生共同生动发展的管理机制；以促进自主学习、生发学习动力，促进思维发展，紧密联系生活为显著特征的活力课堂教学形态深度呈现，促进学生共性需求与个性发展的学校课程内涵充分呈现学生生动成长特征与有机的系统构架，学校成为一所学生成长，教师发展，社会公认的高品质新优质学校。

第三部分 学校主要任务与推进策略

（一）学校今后三年主要任务与突破方向

1. 文化浸润校园。梳理学校文化核心价值观，确立具体表现形式，营建特色鲜明的学校文化氛围。

2. 生活德育实践。进一步培育和践行社会主义核心价值观，建构五育并举的高质量人才培养体系，以鲜明正确的价值导向引导学生，自主探究形态的德育活动范式，并融合区域田园文化探究学习，逐步把确立校本化的德育发展新途径。

3. **生活乐园课程体系构建。**以基于证据调整学校课程规划为突破，科学有效推进学校课程体系建设，打造“田园和盛”课程，积极辐射区域共享课程，积极实现核心育人目标。

4. **推进创智课堂。**有效开发利用各类课程资源，深入推进信息技术支撑的教学与评价改革，以龙头课题为引领，深化课程与教学研究。

5. **扶植魅力教师。**优化教师培养策略、校本教研、自聘教师培训等教师专业发展机制，强化教师的育德意识和育德能力，优化教师专业素养，均衡各校的师资力量，建构教师合理流动的长效机制，夯实集团发展的人力资源基础。

（二）学校今后三年主要推进策略

树立品牌、面向未来、项目推进、师生发展

其具体含义是：

1、 **树立品牌。**梳理学校文化建设、课程建设中的典型做法，汇集相关成果，形成文化手册，彰显学校特色，树立学校品牌。

2、 **面向未来。**构建面向未来的学校，注重网络学习；具有弹性化课时；班级学习定制化内容；创新低年级学习内容的游戏化设计；确立尊重学生生命年龄的分级综合评价系统。

3、 **项目推进。**依托学校承担的市级及区域综合课题项目，借势储能，聚力发展，在有效推进学校承担的相关项目的同时，也凭此汇集各类资源推动学校相对应领域的加速发展。

4、 **师生发展。**师生相长和谐发展，为师生提供更为温馨、舒适、便捷的学习场所、办公场所、活动场所，为师生提供更多能够展示自身才华的平台、渠道；为师生个性化发展定制成长发展包。

第四部分 各领域主要任务与措施

（一）校园文化建设

三年目标：继续深入“主动学习 和谐发展 师生精彩”的学校核心价值建设，扎根于全体教职员工；营造“和谐进取，温暖合作”的校园文化生态，形成保障师生共同生动发展的学校文化。

具体措施：

1、 **依托文化宣传媒体。**推进和盛小学新媒体宣传平台建设，不断更新学校文化手册。向教师，家长，学生，社区广泛宣传“为每一个孩子的健康发展而幸福”的价值观，把握正确的教育思想理念与价值取向，取得育人共识。

2、 **形成学校文化品牌。**继续推进学校育人目标形象化，直观化，生活化。从“学校形象，学校精神，师生关系，学子形象，教育价值”对形象标识进行基本诠释。

3、 **创新教师文化活动。**三年内要创新拓展教师校内文化活动形式，助力有机团队建设，鼓励自主性文化活动的创生，搭建文化社团平台，完善学校教师文化社团架构，增进日常人文关怀，有效协调教师工作节奏。

（二）学校德育构建

三年目标：坚持五育并举，强化立德树人，以育人目标为核心，以和小学子五自养成为目标，精心设计、细节刻画具有德育活动，形成分年段活动目标、内容，评价机制，探索以“自我设计、自主探究，连接生活”为特色的体验探究式德育模式，促进学生体验幸福校园，奠基未来人生。

具体措施：

1、完善评价系统。进一步完善校本化的“五自徽章”新媒体评价系统，投建电子班牌，强化学生行为规范训练的五自教育模式，从生活自理，学习自律，行为自担，学习自能等着手设计积分系统，形成学生综合的、立体的、多元的行为规范评价方式，与学校健康银行积分系统相结合，每月进行一次健康银行积分存取活动，促使学生自觉遵守小学生规范的行为，养成现代公民道德。

2、修订校本教材。修订行规校本课程《五自读本》、《五自评价手册》，追随时代发展，不断完善，形成富有学校个性的行为规范教育课程，更好地服务于行规教育。

3、加强项目研究。强行规教育方面的项目研究，紧跟新德育教育主题，深化“小学生行为规范养成与评价”研究，探究家校社联动协同教育的行规养成教育模式，并自主开发实施与“五自教育与社区服务和社会实践”相关的课程。强化德育小课题研究，对实现家校社联动，互动共育，促进学生的全面发展，起到一举多得的作用。

4、注重队伍培养。邀请温江区名班主任到校开设班主任研修共同体“创慧空间”班主任工作坊，继续为校内优秀班主任师资建设助力，实现教育资源整合、融通、共享。

5、优化家长学校。做好家庭教育指导工作，将积极建设《孩子家长共成长》“菜单式”家长学校课程，涉及学习习惯养成、生活习惯养成、亲子沟通、营养膳食等多领域，形成系统科学的系列课程，努力实现“课程内容多元化”、“开发人员多元化”、“授课人员多元化”和“授课形式多元化”模式，并尝试进行劳动教育亲子课程以及创新素养培养的亲子课程，更有针对性地对家长进行个性化的家庭教育指导。

（三）“田园和盛，幸福小镇”课程与学练课堂构建

三年目标：

围绕促进学生健康发展的办学理念，依托学校整体推进创新教育的契机，完善构建绿茵乐园课程，构建开展活力课程，转变教学方式，完善评价，注重自主学习体验，提升学生思维品质，依据“知行结合、内容融合、方法综合、价值契合”原则，从学生的成长规律中审视教育教学，从成长的环境中寻找教育契机，强调学生综合运用各学科知识，认识、分析和解决现实问题，提升价值认知、责任担当、问题解决、创意物化等方面的意识和能力，在基础型学科校本实施有特性，拓展型和探究型课程的整体建设显著推进，全面建设“田园和盛，幸福小镇”课程。

具体措施：

1、 推进特色课程建设

(1) **立足历史与现实特色。**和盛镇作为温江北部的古镇，有悠久的历史积淀，有凝固了革命先辈的红色记忆，有丰富的花木经济生态，根据本课程所要达到的课程目标，将舒家渡社区，柳岸社区的场地资源由近及远，从历史到现代，由农业到科技，依据学生年龄特点及学习兴趣，整合学科能力，帮助孩子们走进红色革命历史文化，从和盛的发展感受培养学生的文化自信和文化判断力。

(2) **立足兴趣与生活需求。**在重视学生自身发展需求，尊重学生的自主选择基础上，以田园花木特色为主题线索，广泛系统梳理课程内容，兼顾个体兴趣、个性化需要，坚持整合不同年级学生的发展水平，串联不同学科的知识积累，关注社会实践活动中学生对知识与方法的应用，良好学习品质的形成。

(3) **立足年龄与学段特点。**同样一主题，不同年龄阶段的学生展开不同的学习内容，体现综合实践活动课程内容梯度。以“紫薇”的学习主题为例。三年级：学生简单了解关于紫薇花的几个感兴趣的问题，用简单的研究方法解决所提问题；四年级：学生能围绕紫薇种植中的的某一个提出问题并开展研究；五六年级：学生能用合适的研究方法，研究身边的紫薇文化与紫薇经济。

2、 构建“绿茵乐园课程”体系

(1) 以“爱锻炼”、“爱生活”、“爱创造”、“爱艺术”四大板块构建绿茵乐园课程的体系。

(2) 推进体育、科技、艺术等领域与生活紧密联系的社团建设形成和盛小学必备的小学段体育、科技、艺术体验经历，每学期交替开展绿茵乐园科技节，艺术节，体育节以此形成课程统整，丰富学生的生动经历。

(3) 继续深入校园体育活动课程，不断丰富学生的体育运动经历，养成师生共同锻炼的好习惯，促进儿童实验室建设，落实“生活——创意——实践”为主线构建“创意点亮校园”，“创意点亮家庭”，“创意点亮社区”为主题的项目学习，形成学科统整，侧重运用学科知识在生活中的发现，运用，促进学生精彩观念的诞生。

3、 深化教学与评价推进学练课堂建设

对学生评价而言，以五自成长卡为载体，从自理好少年，学习智多星，安全小主人，自律小当家，创意小达人五大大板块进行学生评价，形成开放式的，过程性评价方式；对教学评价而言，细化知识点元素，推进“教学评一致性”，即推动以“学历案”为核心的生动课堂研究，积极推进活力课堂建设，以生生乐动，小组有力，生生能动为目标，建设以学为中心的活力课堂，提升课堂效益，提升学习效能，达到减负提质增效的目标。

4、 完成学习与生活紧密联系的校本作业库

对应温江区学历案研究，在学习目标，教学过程与作业设计的一致性方面进行研究。各学科积极探索分层作业设计，主要包含适用于全体学生的基础类作业，根据学生特点选择性完成的适用于学有所长学生作业条挑战性作业。努力从作业

的作业功能、作业形式、作业内容、作业体验等多个维度发展师生对作业的理解，构建能显性反映减负思想，体现学科素养、凸显校本文化特色的作业库

（四）教师队伍建设

三年目标：

依据学校办学理念和文化，进一步完善师资队伍建设机制，以“立规，立研，立教”为关键词，培育教师“热爱学生，精于教学”的“元气，底气，才气”，创设分层打造各梯队，确立梯队建设的整体策略，在特色课程建设与优质教学实施两条路径形成优质教师专业发展团队。打造促进创新教师成长的价值浸润，评价方式，团队氛围，研修机制，建设有共同价值追求的有一定创新素养的深受学生喜爱的能让学生、让自己获得幸福感的教师团队。

具体措施：

1、完善学校骨干和青年教师的培养机制形成。以“凸显地位、承担责任、群聚效益”为主要策略加强骨干教师队伍建设，以“目标引领、创设平台、形成特色”为主要策略加强青年教师队伍建设，以“尊重个性、激发内需、稳重求进”为主要策略加强非骨干教师队伍，以“促进认同、加快融入”为主要策略加强新进教师队伍。形成不同层面幸福教师团队建设的要求。教研组管理者队伍——有智慧、有活力、有引力，有创意；骨干教师队伍——大气，底气，才气，灵气；教师整体队伍——能思考、有创意，善合作、巧实践。

2、以学练课堂建设为主体的教师分层校本培训。教研组长队伍着重以活力课堂单元整体备课为课题提升组长主持日常教研活动尤其是推进活力课堂建设的能力；建立2-3个骨干教师工作室，以“项目管理”的方式推进，充分发挥区级骨干的作用，引领更多教师主动参与项目研究，调动教师积极性，开发教师潜力，锻炼教师能力，与现有的行政组织互为补充，相互竞争，相互合作，相互促进；建设青年教师创新工作坊。组织青年教师投身于教学改革，在活力课堂的研究中领悟课堂教学方式的变革，促进学生学会思考、体验、操作。

3、推进校本研修下沉到教研组的建设。各学科以一个学期为周期，以活力课堂的推进为核心，重点开展历练教师教学基本功的“教研组实践课”，基于日常教学问题研究的“教学研究课”，开发教学智慧，共享教学成果的“同课异构”，着眼教学持续改善的“循环课例”等，自然引发教师研修方式的变革与创新，从研修目标的确立，研修活动的设计与准备，还是研修资源的加工和利用，都指向活力课堂重要问题的分析与解决，以及相关资源的积累、共享和创新。

4、深化开展教师学术节活动。学生是教育的出发点和归宿点，研究学生是回归教育的本源，三年中每年召开一次学校学术节活动，以此为载体，积极关注学生课堂学习能力的提升。以课堂展示，专题研讨，主题论坛，实践案例等形式进行开展“同课异构研究”，“教学细节研磨”，等系列活动，促进教师“实践自己的课堂，发现自己的问题，改进自己的教学，生成自己的思想，形成一支有教学追求的幸福教师发展团队。

第五部分：规划发展的支持领域

（一）信息技术领域

依托校园信息环境的不断改善，为学校核心教育教学工作提供管理、学习等支持平台；不断完善提升师生素养的信息技术学习和培训体系；建立与丰富公共服务资源库体系等。

1、架构与完善为核心教育教学工作提供强大支持和服务功能的网络应用平台。

- （1）共建共享具有学校特色的课程资源库。
- （2）构建基于学生自主学习的教学网络平台。
- （3）优化学校网络图片库。
- （4）构建学校基于钉钉平台的办公管理系统。

2、改善更新学校信息设备，用于支持数字环境下学生学习方式的变革满足教师网络教研的需求。

- 3、推进“电子教材”“创智云课堂”项目的校内研究
- 4、探索丰富多样的以学为中心的课堂教学模式

3、认真分析支持学校教育教学工作的各类信息技术技能要求，系统梳理基于分析基础上的具有学校特色的教师培训体系，逐步形成“基础应用能力培训”、“专业领域定向培训”、“课程整合式案例分析”三大类的培训序列。

（二）校务后勤管理

1、加强后勤管理。结合教育教学工作需要，从提高工作效率、规范操作程序、提升工作品质、加强对后勤人员的业务培训，形成学校特色的角度出发，确立各条线工作标准。提高后勤人员对标准的执行力，提升工作能力。同时加强人文关怀，提升后勤职工对学校、对师生的真情实感，对教育工作的领悟力，以及对自身职业的价值感，促进后勤职工对自身岗位工作的真情投入。

2、校园建设完善。更加科学合理规划设计校园，拓展更多的体育功能区，为满足学生学习、运动的需要，创造更有利于师生成长的丰富多彩的校园环境。

总体完善理念：**更多、更好、更美。**

更多——通过对现有场地、教室的优化设计，拓展更多的便于学生活动的空间

更好——为分部添置更好的室内外活动器具，弥补场地不足对活动带来的负面影响。

更美——立足学校文化内涵设计构建更美的分部校园，让学生眼中的校园成为最美的成长乐园。

3、学科功能教室完善。对相关专业功能的教室或活动室，如阅读活动室、科技创新实验室、科学室，纸工坊，编程实验室进行建设，并更进一步的完善配套课程，使功能室的性价比得到最为显著的提升。